

Biblio 3W
REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y
CIENCIAS SOCIALES
Universidad de Barcelona
ISSN: 1138-9796. Depósito Legal: B. 21.742-98
Vol. XVI, nº 955, 30 de diciembre de 2011
[Serie documental de *Geo Crítica. Cuadernos*
Críticos de Geografía Humana]

LA CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN

La experiencia del Geoforo. Balance anual de 2011

Xosé M. Souto
Universitat de València, España,
Director Geoforo, Proyecto Gea-Clío

Diana Durán
Universidad del Salvador, Argentina,
Consejo Directivo del Geoforo

La consolidación de un proyecto iberoamericano de educación. La experiencia del Geoforo. Balance anual de 2011 (Resumen)

Los problemas sociales y ambientales que existen en este siglo XXI son de una gran magnitud. Pero la escuela sigue anclada en concepciones del siglo XIX, al mismo tiempo que se priorizan aspectos técnicos de la comunicación y se abandonan los valores y criterios de un análisis social.

En este trabajo damos cuenta de las iniciativas llevadas a cabo por un grupo de profesores a través del *Geoforo*, que aprovecha las facilidades del ciberespacio, a partir del portal *Geocrítica* de la Universidad de Barcelona, para difundir sus inquietudes y generar la participación de educadores y estudiantes Su objetivo es estudiar los problemas comunes que existen entre los docentes para acercar la educación escolar a los problemas reales de la sociedad desde la perspectiva de la Educación Geográfica.

Palabras clave: Educación geográfica, espacio social, profesores iberoamericanos, comunidad escolar.

The consolidaton of an iberoamerican scholar project. The Geoforo experience in 2011 (Abstract)

Social and environmental problems that exist in this twenty-first century are a great magnitude. But the school still rooted in concepts of the 19th century, at the same time that are prioritized technical aspects of the communication and leave the values and criteria of a social analysis.

In this work we communicate the initiatives developed by a group of teachers by means of the *Geoforo*, which takes advantage of the facilities of the cyberspace, from the *Geocrítica* portal of the University of Barcelona, to disseminate their concerns and to generate the participation of pupils and students. Its objective is to study common problems among teachers to bring school education to the real problems of society from the perspective of geographic education.

Key words: geographical education, social space, Latin American teachers, school community

Las expectativas y la creación de una red de redes

Para poder entender la evolución y desarrollo del Geoforo hemos de recordar los objetivos constituyentes de dicho foro en 2008. Se dijo en su momento que el Geoforo Iberoamericano sobre educación, geografía y sociedad era “un espacio de intercambio de opiniones y argumentos sobre la enseñanza formal, no formal e informal de los distintos niveles educativos en los países iberoamericanos”. Se buscaba potenciar desde el conocimiento geográfico y el análisis social los problemas actuales del inicio del siglo XXI. Aspirábamos, tal como sucede en este final de 2011, a que nuestra posición escolar (la mayoría de los miembros somos docentes) no se deje guiar por intereses académicos o personales.

Antes, al contrario, deseamos cuestionar las teorías dominantes y las estrategias que surgen del poder institucional, como es el caso de las líneas de formación permanente, que en ciertas ocasiones convierten al conocimiento en un recurso mercantil al servicio de los poderes empresariales. Tratamos de definir los problemas prácticos que surgen en las aulas de los diferentes niveles educativos para poder analizarlos teóricamente. Con ello pretendemos enlazar la investigación educativa con propuestas de innovación didáctica; es decir, que se puedan utilizar por el profesorado en la comunicación y aprendizaje con sus alumnos. Es, pues, una opción de praxis escolar, que surge de la voluntad de superar los obstáculos que se interponen en la creación de un espacio público educativo, donde la argumentación pueda fluir libremente.

La estructura del *Geoforo* se ubica en la “Ventana” *Enseñanza* del portal *Geocrítica* (<http://www.ub.es/geocrit/menu.htm>), donde se colocan las aportaciones de las diferentes personas que han venido participando en este debate y aquellas otras que los actuales miembros del foro consideran que se deben incorporar. Su ubicación en este portal permite disponer de un amplio caudal de informaciones a través de las revistas y recursos del mismo. Además en estas revistas (*Biblio3W*, *Aracne*, *Scripta Nova*) el lector puede encontrar trabajos complementarios de los asuntos debatidos en los foros.

El Consejo directivo inicial se ha ampliado por decisión de los miembros del foro tras un primer año de funcionamiento. Los miembros actuales aparecen en la sección NOSOTROS y pertenecen a diferentes países iberoamericanos. Para la gestión técnica del blog hemos contado con la ayuda de Antonio Romero.

Hemos de recordar que el Geoforo Iberoamericano de Educación se asienta en la presencia de grupos locales, integrados por docentes de distintos niveles educativos y

también por personas que no están trabajando directamente en la educación, pero sí forman parte de la comunidad educativa. Así en dicho espacio virtual están ubicados grupos de personas de Colombia (Geopaideia), de Argentina (Humus), de Brasil (ELO), de España (IRES y Gea-Clío), así como la constitución de una red de profesores de Geografía Latinoamericana (RedLageo).

En este año 2011 ya se han visto los primeros éxitos de esta red de redes, pues han sido aprobados dos proyectos de investigación que han sido liderados por miembros del Geoforo y que contaban con la participación de otros miembros del mismo. En un caso nos referimos al proyecto de investigación dirigido por el profesor Francisco García de la Universidad de Sevilla[1] y en otro el dirigido por la profesora Eliana Gabay de la Universidad de Cuyo[2]. Por problemas administrativos no hemos podido acceder a las ayudas de los proyectos europeos *Alfa*.

También desde *Geopaideia* y *RedLageo* se ha propiciado la publicación de una revista electrónica (*Anekúmnē*[3]), que recoge artículos de la mayoría de los miembros del Geoforo, además de colaboradores externos como es natural. También la publicación virtual *Itinerarios geográficos en la escuela. Lectura desde la virtualidad*[4] ha sido el resultado de un trabajo colectivo de los miembros del Geoforo.

Como se puede apreciar, el trabajo de los miembros del Geoforo Iberoamericano va enlazando las redes de las investigaciones y reflexiones educativas de las personas y grupos que trabajan en la innovación escolar, mostrando las semejanzas entre los problemas encontrados. Al mismo tiempo se fomenta la creación de un grupo cultural contra-hegemónico, que busca superar la diversidad lingüística (todavía un problema para los estudiantes de lengua materna castellano o portugués[5]).

El Geoforo en Internet: consultas y participaciones

Los datos concretos del uso y participación del *Geoforo* no es fácil de obtener, pues el *blog* ha tenido tres diferentes servidores. Además los datos que disponemos proceden de Google, que no tiene en cuenta servidores como Mozilla para acceder a la red. En cualquier caso nos sirven para poder evaluar la dinámica mensual y ver dónde se incide en cada sección.

Cuadro 1
Datos estadísticos de las visitas efectuadas al *blog* del *Geoforo.com*

Mes	Visitas	Páginas vistas	Rebote %	Tiempo medio (minutos)	Visitas nuevas %
Enero	555	990	64,9	2:05	70,4
Febrero	689	998	74,4	0:55	72,7
Marzo	647	1023	74,3	1:27	77,7
Abril	513	890	68,2	1:45	70,9
Mayo	426	746	68,3	1:35	65,0
Junio	516	874	70	1:32	59,3
Julio	330	534	66,7	1:30	80,9

Agosto	324	496	68,8	1:17	82,7
Septiembre	473	779	65,3	1:22	69,3
Octubre	498	975	62,0	1:45	72,9
Noviembre	678	1223	67,4	1:46	85,8

Fuente: Google Analytic Geoforo.com

Uso del sitio

La evolución de las visitas efectuadas a través de los buscadores de Google nos permite comprobar la lógica influencia de los períodos vacacionales en las universidades y centros de enseñanza básica. Así podemos observar unos niveles superiores (que se sitúan entre 650 y 700 visitas mensuales) en los meses de febrero, marzo, noviembre y unos niveles inferiores en los meses de julio y agosto (con cantidades que oscilan entre 300 y 350). Es decir, estamos ante una página web que se utiliza básicamente en los períodos lectivos, lo que supone una correlación entre la educación presencial en las aulas y la consulta de este Geoforo.

Como se observa el número de visitas nuevas siempre es superior al 60%. Un problema importante es que todavía persisten en Google los foros antiguos (*blogia* y *blogspot*) lo que supone que algunas personas entran en este Foro, que lo ven como algo ya obsoleto, lo que incide en el deseo de entrar en esta página o no. Sin embargo permanece muy alta la tasa de rebote (*bounce rate*), lo que quiere decir poca fidelidad a la red.

Pero al mismo tiempo registramos dos situaciones nuevas positivas, como son la incorporación de alumnos de las universidades de Táchira (Los Andes-Venezuela), de São Paulo (en Ribeirão Preto) y de Valencia, de formación en Primaria y Secundaria, además de la consolidación de Iberoamérica como lugares de origen de las consultas y opiniones, tal como se registra en la cuadro 2. En especial podemos observar cómo se van consolidando las visitas de los países en los cuales hay miembros del consejo directivo del Geoforo y, sobre todo, se respalda este portal informático con equipos de trabajo en la innovación educativa.

Cuadro 2
País/territorio. Visitas en meses seleccionados de 2011

PAÍSES	Febrero	Abril	Junio	Octubre	Noviembre
España	163	138	50	121	212
Brasil	165	154	265	152	215
Argentina	52	61	40	46	43
Chile	23	9	21	24	21
Venezuela	76	26	38	13	67
Portugal	20	49	47	21	24
Colombia	113	34	15	27	50
México	22	16	27	70	18
Ecuador			1	4	5
Uruguay	16	8			

Una descripción de los contenidos del Geoforo

En el Geoforo podemos encontrar las siguientes secciones:

Noticias

En esta sección damos cuenta de las novedades de eventos (Conferencias, Congresos, Encuentros, Coloquios) que se celebran en el ámbito de la educación, geografía y ciencias sociales. Igualmente reseñamos algunas publicaciones periódicas y ediciones en soporte papel y digital que entendemos puede ser útil para el profesorado en su labor docente. Al mismo tiempo se va actualizando una relación bibliográfica de algunos títulos que nos envían los colaboradores del Geoforo, con su oportuno comentario para orientar a los lectores. Por último damos cuenta de las defensas de tesis doctorales, e incluso algunas de máster/mestrado, que entendemos aportan novedades importantes a la investigación educativa.

En todos estos casos la selección da lugar a que los listados y las reseñas no sean muy abundantes, pues entendemos que debe primar el criterio de orientar sobre lecturas y debates y no el disponer de un catálogo de eventos y publicaciones, que se pueden encontrar en otros lugares. La saturación de informaciones acaba por dispersar la atención de los lectores y dificulta la valoración de las aportaciones.

Cuadro 3
Noticias colocadas en 2011

Noticias colocados por administradores del Geoforo	Comentarios recibidos desde la red
Congresos, eventos	1
Artículos publicados para debatir	1
Notas bibliográficas y actualización de bibliografía en “RECURSOS”	1
Noticias de Tesis doctorales y Tesis de Mestrado	10 comentarios en ARCHIVO FORO
Manifiestos de protesta sobre la enseñanza oficial de Geografía-Ciencias sociales	4
Becas y convocatorias de ayudas	

Fuente: Elaboración propia con datos del Geoforo.

Archivo del Foro

Por su parte en esta sección hemos colocado documentos debatidos previamente por los miembros del Foro, aportaciones originales para promover un debate o bien reseñas de trabajos académicos que merecen a juicio del Consejo directivo su difusión en la comunidad educativa. Uno de los compromisos que ha adquirido este Consejo directivo ha sido el de ofrecer el Geoforo como cauce para difundir trabajos de investigación que desaparecen ocultos en las estanterías de una biblioteca o archivo institucional.

Nos ha llamado la atención el escaso eco que tiene en las sedes universitarias la lectura y defensa de una Tesis doctoral, y por supuesto las tesis de Fin de Máster. Creemos que esta situación revela el escepticismo que acampa en las instituciones académicas acerca del valor de sus propias producciones. No podemos olvidar que este tipo de trabajo intelectual, una investigación concreta, es en esencia el resultado más relevante del campo universitario. Para el futuro queremos potenciar este lugar de encuentro y para ello buscaremos las técnicas precisas que nos permitan un mejor intercambio de argumentos.

Cuadro 4

Documentos colocados por los administradores en Archivo del Foro

Documentos colocados por administradores del Geoforo
Tesis doctoral de la profesora Cristiana Martinha. Univ. Porto. Resumen de la Tesis y comentario crítico del profesor Sérgio Claudino.
Tesis doctoral del profesor colombiano Francisco González Puentes y comentarios críticos de los profesores Gabriel Travé, Francisco García, Jesús Estepa, Rafael Porlán, Xosé M. Souto, Resumen y presentación del autor.

Fuente: Elaboración propia con datos del Geoforo

Así pues, en esta sección se han colocado las síntesis de dos Tesis doctorales que se han presentado sobre enseñanza de la geografía. Por su parte en la sección NOTICIAS se ha dado cuenta de la presentación y debate de una Tese de Mestrado, que se ha realizado en Portugal.

En todos los casos lo que pretendemos es dar cuenta de las investigaciones realizadas y evaluar qué pueden aportar a los profesores de los distintos niveles educativos para mejorar su docencia y facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

Así en el caso del doctor Francisco González Puentes se ha puesto de relieve la importancia de las concepciones espontáneas, que también se conocen como preconcepciones e ideas previas en la literatura de psicología del aprendizaje. Su Tesis confirma la incidencia del aprendizaje en los marcos del conocimiento vulgar, pero también la incidencia que tiene la instrucción escolar en la mejora de la argumentación sobre la valoración del medio urbano.

Esta Tesis que sigue la estela de la investigación realizada por su director, Francisco García, de la Universidad de Sevilla, tiene una repercusión inmediata en el ámbito de la enseñanza básica, pues presupone que si no averiguamos las concepciones espontáneas podremos agravar la brecha entre los conocimientos escolar y vulgar, de tal manera que el primero sea poco significativo para interpretar las realidades cotidianas. Ciertamente este concepto se ha desarrollado básicamente desde las ciencias experimentales y desde la psicología del aprendizaje ya desde hace unos cuantos años[6], pero es una línea de trabajo que en el campo de las ciencias sociales se ha trabajado menos, contando entre los escasos trabajos con la aportación de Francisco García[7].

Los documentos colocados en la sección antedicha permiten conocer no sólo el resumen realizado por el autor de la Tesis, sino los comentarios de los doctores que estuvieron presentes en el acto, tanto su director como los miembros del tribunal de que la juzgó.

Con ello queremos animar a otros profesores e investigadores para que realicen actividades semejantes.

La otra Tesis doctoral que se ha colocado en Archivo del Foro es la realizada por la doctora Cristiana Martinha en la Universidad de Porto. Aborda un asunto relevante en el actual momento escolar, como es el caso de las competencias educativas. Tomando como referencia la organización curricular de Portugal de 2001, en la cual se privilegia este concepto, se analiza sus consecuencias en la educación ciudadana desde Geografía.

Este concepto, que se ha difundido en diferentes sistemas escolares, consiste básicamente en evaluar las capacidades de aprendizaje desarrolladas por los alumnos. En el debate mantenido en el seno de la comunidad educativa se ha hecho referencia a dos maneras diferentes de entender este concepto. Por una parte, a la aplicación burocrática de los estándares de aprendizaje, tipificados en la pruebas PISA y en las definiciones realizadas por el DESECO[8]. En el otro caso, que es el analizado por la profesora Martinha, se refiere a cómo desde este modelo didáctico se cambian, o no, las rutinas escolares para favorecer el aprendizaje de la ciudadanía. Las conclusiones que obtiene nos hace ver la dificultad de incorporar este modelo en la enseñanza y en la formación del profesorado, lo que coincide con diagnósticos realizados desde la Pedagogía[9].

Por último, en la sección de NOTICIAS hemos colocado el resumen de la Tese de Mestrado de Helder Quintas y la argumentación de su ponente. Es un buen ejemplo de Tesis de Fin de Master (o Mestrado) por su relación inmediata con la práctica docente. En efecto, el análisis reflexivo que realiza sobre las salidas de estudio desde una perspectiva interdisciplinaria es un ejemplo de cómo se puede realizar investigación educativa desde la práctica del aula. Con ello se pretende difundir el estudio de la praxis didáctica, tan necesaria para la mejora educativa.

Podríamos entender que las tres aportaciones de investigación educativa inciden directamente en los problemas de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, y en concreto de la enseñanza geográfica. Sin embargo, no hemos encontrado la respuesta esperada en las intervenciones del profesorado en activo, a quien teóricamente le tendría que preocupar este tipo de investigaciones para desarrollar innovaciones didácticas en las aulas.

Recursos y enlaces

En esta sección damos cuenta de algunas páginas de internet que a nuestro juicio suponen una importante ayuda para la innovación educativa en geografía y ciencias sociales. Hemos combinado páginas de recursos curriculares (materiales, programaciones) con otras que nos permiten reflexionar sobre los factores que determinan las programaciones didácticas o que influyen en las metodologías del trabajo en las aulas.

Así en el primer caso aparecen las aportaciones de las páginas del profesor Isaac Buzo (un ejemplo paradigmático del uso de las TIC desde páginas personales), el proyecto Gea-Clío, las guías de aprendizaje de Colombia, o los materiales de Aragón. Sin duda hay muchas más páginas, pero se podrán ir relacionando una vez que recibamos los comentarios de su uso en clase.

En segundo lugar aparecen las páginas de los grupos Geopaideia, Geoperspectivas, IRES, ELO, GEA-CLÍO, que son los grupos sociales que dan soporte al Geoforo. En esta misma sección podemos incluir las referencias a Geocrítica, Fedicaria y a las asociaciones profesionales de Geografía, pues son ejemplos de colectivos e instituciones que plantean una manera de pensar la geografía y las ciencias sociales en las aulas, con especial referencia a los factores sociales y didácticos que condicionan la comunicación escolar.

Como sabemos es pretensión de este Geoforo servir de plataforma de experiencias compartidas y debatidas en relación con la educación de los problemas sociales y ambientales. Y a este menester dedicamos también la confección de una bibliografía conjunta, que se nutre de las aportaciones de sus miembros. Dichas referencias consisten no sólo en un listado de libros, sino también en comentarios de algunas publicaciones que han sido valoradas por los lectores. Como siempre se trata de hacer una aportación desde los criterios de lectura y uso educativo.

No obstante lo dicho, continúa pendiente la incorporación de profesores en activo a este Geoforo. Todavía no hemos logrado una participación regular del profesorado de las enseñanzas básicas desde sus experiencias vitales. Entendemos que muchas veces es consecuencia del escaso tiempo disponible en las actividades docentes: preparar clases, impartir docencia, resolver conflictos de relaciones personales, corregir ejercicios, analizar las respuestas del aprendizaje del alumnado, innovar, investigar... Por eso mismo debe entenderse este Geoforo como una ventana abierta a la participación desde la base, desde los grupos locales.

En efecto, esta experiencia conocida y compartida por los miembros del Consejo directivo supone que podamos establecer diferentes niveles de participación en el programa de innovación que se programa desde el Geoforo:

- a) consulta de las distintas secciones para estar informado
- b) colaboración con los grupos locales en los debates y propuestas de innovación
- c) colaboración en las opiniones de los foros y noticias, procurando ofrecer otros puntos de vista sobre la experiencia educativa
- d) aportaciones con documentos propios sobre los resultados de los debates locales o de las investigaciones e innovaciones que se llevan a cabo.

Esta gradación en la innovación e investigación es un principio que queremos mantener en el Geoforo, respetando las diferencias individuales y conduciendo los esfuerzos a un objetivo común dentro de la pluralidad de opciones personales y locales.

La relación de páginas web que aparecen en el Geoforo son las siguientes:

<http://personales.ya.com/isaacbuzo/>
Gea-Clío: <http://www.geaclio.com/>
[Guía de aprendizaje](#)
<http://www.portalinnova.org>

[Páginas en Internet de interés para la docencia de la Geografía](#)
[Geopress. Materiales para el estudio de la Geografía en Bachillerato en Aragón](#)
[ACTUALIZACIÓN - Bibliografía Iberoamericana de Didáctica de Geografía](#)
Geocrítica <http://www.ub.edu/geocrit/menu.htm>
Red Ires: <http://www.redires.net>
Fedicaria: <http://www.fedicaria.org>
Asociación de Geógrafos españoles: <http://www.age.ieg.csic.es>
Aprendizaje Significativo: <http://www.aprendizajesignificativo.es>
Geopaideia: <http://www.geopaideia.com>
Geoperspectivas: <http://geoperspectivas.blogspot.com>
Enseñanza de la Geografía Local de Ribeirão Preto, Brasil
<http://falagrupoelo.blogspot.com>
Impactos de las TIC en educación: <http://impactontic.wordpress.com>
Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE (España): <http://age.ieg.csic.es/didactica/>
Diversos enlaces de profesores de Geografía y Planificación Territorial de Ecuador
<http://www.cienciasgeograficas.com> <http://www.geopuce.com>
<http://www.puce.edu.ec>
Revista Geoenseñanza: <http://www.saber.ula.ve/geoense/>
Associação de professores de Geografia (Portugal): <http://www.aprofgeo.org/joomla17/>

FOROS

Esta sección es quizás la más importante, pues permite debatir asuntos relevantes de la enseñanza de la Geografía y ciencias sociales. Desde el inicio del funcionamiento de este Geoforo se han debatido ocho asuntos temáticos. En el balance del año 2010 hemos dado cuenta de los asuntos analizados en los seis primeros[10] y se avanzaban las primeras intervenciones del séptimo.

En este caso nos vamos a centrar en los debates más importantes que se han registrado en este año 2011. Como se puede observar en los datos del cuadro 5, las respuestas de los foros siete y ocho han sido numerosas, pues se han superado las treinta intervenciones en cada caso. Además, algunos lectores nos han enviado documentos más extensos que la capacidad que permite la sección de comentarios. Por ese motivo hemos tenido que actualizar ambos foros con documentos adicionales.

En el caso del octavo foro además del texto inicial de Xosé M. Souto, el Consejo directivo acordó publicar las reflexiones de los profesores Javier Velilla (Aragón-España) y de Nubia Moreno (Bogotá-Colombia), pues aportaban unos puntos de vista sugerentes sobre la investigación que puede realizar un docente desde el aula. En un caso se plantea el problema de la diversidad en las aulas, que determinada por una práctica burocrática de igualar a los alumnos por la edad, agobia de tal manera al profesorado que se dedica a solventar los problemas urgentes, sin darse cuenta que éstos a veces no son los más importantes; una actitud que acaba por volver la mirada al pasado con una idealización bucólica. En el otro se pone el énfasis en las posibilidades del estudio de la cotidianidad para hacer frente a las rutinas pedagógicas que se desarrollan en un ámbito libresco y académico.

Cuadro 5 **Documentos e intervenciones de los Foros de 2011**

Documentos colocados por administradores del Geoforo	Comentarios recibidos desde la red
Séptimo debate y su actualización	33 = 16+17 comentarios (actualización)
Octavo debate y su actualización	34 comentarios

Fuente: Elaboración propia con datos del *Geoforo*.

En el séptimo debate la profesora Diana Durán sistematizó las primeras ideas de la disolución del conocimiento disciplinar geográfico en áreas curriculares, en las cuales se favoreció un conocimiento superficial, lo que se vinculaba en su opinión a una deficiente formación inicial. Las líneas que siguen resumen parte de su contenido, que el lector puede encontrar en la sección correspondiente a los foros del Geoforo.

Dicho debate, titulado “Ciencias Sociales versus Geografía e Historia en el Geoforo”, tuvo una activa participación de docentes, investigadores y alumnos que expusieron sus puntos de vista sobre tales cuestiones de vigencia contemporánea en distintos ámbitos académicos y en la reflexión sobre la práctica docente. El debate suscitó interesantes reflexiones por parte de algunos miembros del Geoforo, así como también de alumnos de distintos países como Portugal, Venezuela y España. Mostró convergencias y divergencias, momentos de síntesis y replanteos y de allí su interés permanente para continuarlo abierto a distintas propuestas y especulaciones.

El debate fue planteado de manera conjetural por Xosé Souto al referirse a las experiencias de las transformaciones del sistema educativo de España; que en sus primeras experiencias no pudieron transformar una pluralidad de datos, hechos y conceptos en una singularidad didáctica. Asimismo, se advirtió la influencia de los poderes políticos y mediáticos dada su relevancia en la formación de identidades sociales y se explicó la ausencia de un debate epistemológico sustantivo entre el profesorado y la investigación. Los distintos “*tips*” del debate pueden sintetizarse en las consecuencias de los cambios curriculares y decisiones de la gestión educativa en distintos países iberoamericanos y la ligazón con los problemas sociales, el diálogo disciplinar, la institucionalización educativa y la dominante política abordados por Diana Durán, Sérgio Claudino, Cristiana Martinha, Paco García, Arnaldo Mira, Josep Ciscar, Ana Celeste Silva, Jorge Planes y Jairo Flórez.

La publicación de la síntesis del séptimo debate dio pie a distintas repercusiones, nuevos planteos y argumentaciones sustantivas elaboradas por distintos especialistas de Iberoamérica. Silvia A. Sousa Fernandes, por ejemplo, aportó la visión de Brasil; Nubia Moreno propuso una investigación conjunta relacionada con la formación docente ó con la indagación sobre planes, lineamientos y reformas educativas en la enseñanza de las ciencias sociales. Esta moción fue apoyada por Nancy Palacios que aportó la intención de que participen también del debate los alumnos de Grado del nivel primario y secundario. Posteriormente, se planteó una cuestión terminológica y conceptual al considerar la posibilidad de la enseñanza transversal de la Formación Ciudadana que a través de la intervención de participantes de Brasil y Argentina terminó desestimándose y más bien permitió la profundización del núcleo de la problemática de la enseñanza geográfica. Por lo demás, luego de un detallado análisis histórico de la evolución de la enseñanza de la Geografía y la Historia, José Armando Santiago Rivera concluyó que el cambio debería ser epistemológico y no una “moda”, de manera que permitiera construir otras explicaciones sociales desde otras perspectivas y de esta manera, la

Geografía se armonizará con la Historia para analizar con visiones retrospectivas los temas de estudio, a la vez que tendrían que recurrir a otras disciplinas.

La intervención de Aline Vieira de Souza en este debate fue que el mismo debería adentrarse en la relevancia de las prácticas pedagógicas y de los proyectos educativos más que en las diferentes denominaciones. En el mismo itinerario, Josep Ciscar centró sus opiniones en la importancia de la enseñanza de lo local y el interés por la difusión de las innovaciones en tanto reflexión sobre las prácticas de la enseñanza. Con argumentos sólidos, Ingrid Thais Catanante aludió a la relevancia de la enseñanza crítica y de los proyectos de investigación para mejorar la educación de la Geografía y la Historia con el aporte de las ciencias de la educación.

El séptimo debate permitió la identificación de otros temas relativos a la necesidad de una reformulación de la enseñanza de la geografía física bajo la dominante ambiental a partir de las nuevas problemáticas ambientales globales contemporáneas y sus consecuencias en la práctica de la enseñanza, planteadas por Rafael Cardoso de Mello, Xosé Souto y Noemi Lemes.

Es decir, en la sección Foros de estos años hemos trabajado un conjunto de problemas que han facilitado la construcción de un conocimiento compartido. En el cuadro 6 aparecen reflejados dichos asuntos que nos han interesado en estos años de existencia del *Geoforo*:

Cuadro 6
Asuntos debatidos en el *Geoforo*

	Problema analizado	Ideas clave
Séptimo debate	Posiciones gremiales y organización escolar. Falsos debates y ausencias de problemas	Didáctica de ciencias sociales, educación geográfica, instituciones, interdisciplinariedad
Octavo debate	Investigación en la enseñanza de la geografía	Bibliografía, geografía, didáctica, enseñanza

Evaluación de los objetivos del *Geoforo*

Desde el *Geoforo* estamos preocupados con establecer redes de colectivos y profesores que difundan este tipo de investigaciones, pues sabemos que son imprescindibles para una necesaria mejora de la calidad docente en las aulas. Entendemos que los esquemas docentes, en especial el currículo de los programas oficiales y los libros de texto, están anclados en concepciones de finales del siglo XIX. Por eso queremos mudar estas rutinas escolares desde las investigaciones educativas.

En coherencia con lo señalado en el párrafo anterior, así como en la presentación de este balance entendemos que el logro más importante del *Geoforo* es la de tejer redes. Para ello hemos utilizado todos los recursos que hemos podido, pues entendemos que esta labor es lenta, pero necesaria para poder constituir un colectivo de personas comprometidas con la innovación, para lo que es preciso disponer de información.

Así en la sección de noticias hemos reseñado publicaciones sobre Educación Geográfica donde han participado miembros del Geoforo o bien se han aportado novedades que pueden mejorar la práctica escolar. Así podemos hacer referencia a la NOTICIA (día 28/09/2011) de la publicación mexicana: *Los retos de la geografía en la educación básica*, donde ha colaborado miembros del Geoforo y que ha sido reseñada con acierto por el profesor Javier Castañeda, o bien la más reciente (18/12/2011) del profesor Fabián Araya sobre publicaciones latinoamericanas en relación con la educación geográfica.

En la declaración inicial del Geoforo se indicaba que se querían compartir deseos y proyectos; algunos ya experimentados en los últimos años del siglo XX y en los primeros de este milenio. El hecho de elaborar cooperativamente una plataforma de pensamiento educativo ya es en sí misma positiva, pero además deseamos revisar los objetivos trazados para mejorar en los años venideros.

En primer lugar destacamos la labor de difusión entre el alumnado de grado y postgrado. Durante el año 2011, el Geoforo ha incrementado su espacio académico en su labor divulgativa, como también en su labor promotora de otros puntos de vista sobre la enseñanza de la geografía, la historia y las ciencias sociales. Es necesario destacar la incorporación de estudiantes del pregrado y de programas de postgrado, quienes, al redactar sus planteamientos sobre los temas y/o interrogantes formuladas, revelan un conocimiento renovado y de notable coherencia con fundamentos teóricos y metodológicos expuestos por los expertos, como resultado de su práctica profesional e investigación en este ámbito del conocimiento. Sin embargo, seguimos echando en falta la contribución de profesores de enseñanza básica, más allá de casos puntuales.

En segundo lugar hemos establecido relaciones con otras redes al margen de los integrantes del Geoforo. Es el caso del portal Innova, donde se ha aprovechado el III Congreso para relacionarnos con otros grupos, al mismo tiempo que ofrecemos información en la sección noticias de esta plataforma educativa (30/11/2011).

Desde la RedLageo se ha difundido las ideas del geoforo, en tanto que representan las ideas de una educación geográfica renovada, en otras redes y publicaciones, como es el caso de la revista *Problems of Education in the 21st Century* [11].

Problems of Education in the 21st Century ***ISSN 1822-7864***

Igualmente desde esta red se ha dado cuenta de la participación de miembros del geoforo en los encuentros de Geografía y Educación, como el XI ENPEG - GOIANIA – BRASIL, o el que próximamente se celebrará en Chile en abril de 2012 II Coloquio de la Redladgeo o la puesta en marcha de la revista *Anekúmene*, como ya hemos indicado. Todo ello repercute en la construcción de proyectos colectivos, como el de la *Construcción socio - cultural de los territorios urbanos. Una indagación desde la educación*.

No hay duda que los objetivos y los proyectos son muy ambiciosos y que las condiciones de trabajo no son siempre las adecuadas. Pero la voluntad y las

complicidades tejidas en relación con la innovación en la enseñanza de la geografía nos hacen ser optimistas en el desarrollo de este Geoforo. Por eso no nos cansaremos de convocar a cualquier docente o profesora que sienta la necesidad de compartir las inquietudes y deseos de comunicar sus argumentos para mejorar la comunicación en un espacio público educativo.

Notas

[1] *Estrategias de formación del profesorado para educar en la participación ciudadana*, patrocinado por el Ministerio de Ciencia e Innovación: REFERENCIA: EDU2011-23213. Un proyecto que se programa para desarrollar entre 2012 y 2014.

[2] *Explorando a la Geografía Académica II Parte*: los procesos de circulación, recepción y producción de ideas en la periferia argentina y latinoamericana, patrocinada por el gobierno argentino.

[4] También accesible desde la página web de *Geopaideia*

Copyright Xosé M. Souto y Diana Durán, 2011.
© Copyright *Biblio 3W*, 2011.

Ficha bibliográfica:

SOUTO, Xosé M. y DURÁN, D. La consolidación de un proyecto iberoamericano de educación. La experiencia del Geoforo. Balance anual de 2011. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. [En línea]. Barcelona: Universidad de Barcelona, 30 de Diciembre de 2011, Vol. XVI, nº 955. <<http://www.ub.edu/geocrit/b3w-955.htm>>. [ISSN 1138-9796].

[3] La revista *Anekúmene* debe mucho al entusiasmo del grupo *Geopaideia* de Colombia y, en especial, a la persona de Nubia Moreno. Se puede localizar en internet en el sitio: <http://www.anekumene.com/index.php/revista>. También se puede acceder a través de la página web del grupo Geopaideia : <http://www.geopaideia.com/> en la sección publicaciones.

[5] Así lo reflejan los comentarios de algunos profesores desde Brasil.

[6] Pozo y Carretero, 1987; Carrascosa, Gil y Vilches, 2006

[7] F. García, 1999

[8] DeSeCo, 2000 y 2005.

[9] Nos referimos a los trabajos de dos catedráticos de Didáctica de universidades españolas: Gimeno, 2008 y Escudero, 2009.

CARRASCOSA, J., GIL, D., VILCHES, A. Concepciones espontáneas sobre la situación del mundo. Un aspecto ignorado en la investigación sobre las concepciones alternativas. En MORENO, J. (Ed.) *Didáctica de las ciencias. Nuevas Perspectivas*. Segunda parte, La Habana: Educación Cubana, 2008, páginas 237-248.

DESECO. *Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations*, background paper, OCDE, 2000.

DESECO. *The definition and selection of key competencies*, OCDE, 2005.

ESCUDERO MUÑOZ, Juan Manuel. Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria*, número 16, 2009; páginas 65-82.

GIMENO SACRISTÁN, José. (comp.) *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?*, Madrid: Morata, 2008.

GARCÍA PÉREZ, Francisco. *El medio urbano en la educación secundaria obligatoria. Las ideas de los alumnos y sus implicaciones curriculares*. Tesis doctoral. Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales. Sevilla: 1999. 2 vols. 1121 + 779 p.

POZO, Juan I.; CARRETERO, Mario. Del pensamiento formal a las concepciones espontáneas: ¿Qué cambia en la enseñanza de la ciencia?, *Infancia y Aprendizaje*, número 38, 1987 páginas 35-52

SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel; CLAUDINO, Sérgio; GARCÍA PÉREZ, Francisco F. Diversidades geográficas y construcción de un saber crítico para participar en red. La experiencia del Geoforo Iberoamericano. Balance inicial. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol. XV, nº 902, 30 de diciembre de 2010. <<http://www.ub.es/geocrit/b3w-902.htm>>. [consultado el 12 de diciembre de 2011].